

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- D.M. n. 35 del 22 giugno 2020;
- Allegato A “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;
- Allegato B “Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”.

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 2 LEGGE 92/2019

ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che **non** può essere **inferiore a 33 ore annue**. L'insegnamento trasversale è affidato, in **continuità**, a docenti sulla base del curriculum. Per ciascuna classe viene individuato un/a **docente con compiti di coordinamento**. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni** periodiche e finali: il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

VENGONO ASSUNTE A RIFERIMENTO LE SEGUENTI TEMATICHE:

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (art.4);
- b) **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione **alla cittadinanza digitale** (art.5);
- d) elementi fondamentali di **diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Viene inoltre definita l'importanza della **formazione** dei docenti (art.6), del coinvolgimento da parte della scuola della **famiglia** (art. 7) e del **territorio** (art. 8).
L'allegato A definisce il **carattere trasversale** e di contitolarità dell'insegnamento di educazione civica. Tra gli insegnanti viene individuato un coordinatore, che dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina, che non dovrà essere inferiore a 33 ore.
L'Allegato B integra il profilo delle competenze riferite all'insegnamento di educazione civica al termine del primo ciclo, che vengono così definite:

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>1. COSTITUZIONE</u></p> | <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> |
| <p><u>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> |
| <p><u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u></p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> |

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di " ...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile... " in base all'età.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

- " ...vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."
- " ...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",
- " ...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate che la scuola dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno della programmazione sviluppata durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

| NUCLEI | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE | <p>Sviluppo dell'identità personale. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> | <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> | <p>Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Conoscere la propria storia familiare.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza al gruppo classe: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> | <p>Identità personale</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Significato della regola</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme e della sicurezza.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.</p> | <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> | <p>Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivide nel gioco e nel lavoro. Rispettare le persone, i luoghi e i materiali presenti nell'ambiente scolastico.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, anche con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> | <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. Il movimento sicuro.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli altri e con gli adulti e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> | <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere negli adulti ruoli e autorità.</p> | <p>Domande di senso</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> | <p>Osservare il proprio corpo e gli organismi viventi e le trasformazioni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> | <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> | <p>Il proprio corpo.</p> <p>Gli organismi viventi.</p> <p>I fenomeni naturali e le loro trasformazioni.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| CITTADINANZA DIGITALE | Decodifica simboli | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. | Emoticon |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|

INFANZIA Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per campi di esperienza

| CAMPO DI ESPERIENZA | TEMA | ARGOMENTO |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| I discorsi e le parole Linguaggi, creatività ed espressione | Conoscenza del simbolo fondante del nostro Paese. | Conoscere la bandiera italiana, i colori, la storia. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: la raccolta differenziata |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Il sé e l'altro I discorsi e le parole Linguaggi, creatività, espressione Il corpo e il movimento | Conoscenza di sé e degli altri | Conoscere gli emoticon e il loro significato Le emozioni |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|

VALUTAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

| DIMENSIONE: | INTERESSE NELL' ASCOLTO | | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| LIVELLI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| | Deve essere sollecitato all' ascolto. | Ascolta in modo discontinuo. | Ascolta in modo adeguato. | Ascolta attivamente e interagisce. |

| DIMENSIONE: | PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ' | | | |
|-------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| LIVELLI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| | Deve essere sollecitato a partecipare. | Partecipa in modo discontinuo. | Partecipa in modo adeguato. | Partecipa attivamente apportando il proprio contributo. |

| DIMENSIONE: | IMPEGNO NELL'ESECUZIONE | | | |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| LIVELLI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| | Deve essere sollecitato e orientato | Si impegna in modo discontinuo. | Lavora con impegno abbastanza costante. | Lavora con impegno costante e proficuo. |

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- ❖ all'affettività (conoscere le emozioni...)
- ❖ alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- ❖ all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- ❖ all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- ❖ alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- ❖ alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ❖ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ❖ ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

Ogni insegnante deciderà quali percorsi scegliere e sviluppare maggiormente.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE

- L'alunno è in grado di:
 - ❖ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;
 - ❖ riconoscere gli altri come diversi da sé;
 - ❖ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini;
 - ❖ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri,
 - ❖ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;
 - ❖ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;
 - ❖ riconoscere situazioni di emergenza;
 - ❖ agire responsabilmente e proteggere sé stesso.

CONOSCENZE

- ❖ Le regole di sicurezza in ambiente domestico.
- ❖ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.
- ❖ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.
- ❖ Il piano di evacuazione dell'istituto.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- ❖ I volontari della sicurezza.
- ❖ Le regole del pedone.
- ❖ L'importanza di condividere oggetti e materiali.
- ❖ Semplici regole all'interno della classe.
- ❖ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.
- ❖ I diritti di tutti i bambini.
- ❖ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

ABILITA'

- ❖ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.
- ❖ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- ❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
- ❖ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
- ❖ Conosce ed interiorizza regole comuni.
- ❖ Stimola la conoscenza reciproca.
- ❖ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.
- ❖ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.
- ❖ Inizia a riflettere su altre realtà.
- ❖ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.
- ❖ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ❖ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.

| 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ❖ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il proprio territorio. ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Norme di comportamento per rispettare, l'ambiente. ❖ Le regole dell'alimentazione. ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e come agente dell'integrazione sociale. ❖ L'igiene dentale. ❖ L'importanza del corretto uso dei servizi igienici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ❖ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ❖ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura. ❖ Cura la propria igiene personale. ❖ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ❖ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione. |

| 3^ CITTADINANZA DIGITALE | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. ❖ Iniziare a usare lo strumento tecnologico. ❖ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. ❖ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. ❖ Pensiero computazionale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ❖ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi. ❖ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. |

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ❖ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ❖ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ❖ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ❖ riconoscere situazioni di emergenza: agire responsabilmente e proteggere sé stessi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ❖ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ❖ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ❖ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ❖ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ❖ Le regole del pedone. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definisce rispetta le regole di classe e di gioco. ❖ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune ❖ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ❖ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ❖ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. |
| 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il proprio territorio. ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali ❖ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ❖ L'igiene dentale. ❖ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ❖ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ❖ Cura la propria igiene personale. ❖ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazione Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini) ❖ Creazione di contenuti Avvio al pensiero computazionale ❖ Problem solving Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegno su quadrettatura; ❖ passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...; ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ❖ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure ❖ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini ❖ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ❖ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ❖ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged) ❖ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ❖ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ❖ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ❖ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ❖ Riconoscere i bisogni dell'altro. ❖ Accettare punti di vista differenti. ❖ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ❖ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...) ❖ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ❖ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ❖ I cambiamenti personali nel tempo. ❖ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ❖ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, legalità, cooperazione. ❖ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ❖ Il piano di evacuazione del plesso. ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ❖ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Riconosce e applica le regole della scuola. ❖ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. |

| 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ❖ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...). ❖ Gestione dei rifiuti urbani. ❖ alimentazione sana ed equilibrata. ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ❖ L'igiene dentale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio. ❖ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ❖ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ❖ Applica le principali norme igieniche |
| 3^ CITTADINANZA DIGITALE | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ INFORMAZIONE: Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini). ❖ CREAZIONE DI CONTENUTI: Avvio al pensiero computazionale. ❖ PROBLEM SOLVING: Adattare gli strumenti ai bisogni personali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegno su quadrettatura ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ❖ Giochi di movimento e percorsi ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ❖ Copiatura, dettati e testi al pc. ❖ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)W ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini ❖ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ❖ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ❖ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione (tipo di carattere, dimensione, colore) ❖ Autocorrezione. ❖ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ❖ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. |

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ❖ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ❖ agire responsabilmente in situazioni di emergenza. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La funzione delle norme e delle regole. ❖ Regolamento di classe e d'Istituto. ❖ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ❖ Gli Organismi internazionali ❖ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ❖ I volontari della sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ❖ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. |
| 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo...). ❖ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ❖ Si alimenta in modo vario e consapevole. |

| 3^ CITTADINANZA DIGITALE | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ❖ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. ❖ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegni su quadrettatura; ❖ Utilizzo di paint ❖ Utilizzo di Scratch ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini; ❖ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ❖ Uso di giocattoli robotici ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi ❖ Giochi di movimento con procedure e comandi ❖ Dettati e testi al pc ❖ Videoscrittura creativa (testo e immagini) ❖ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo) ❖ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale ❖ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo ❖ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggior browser di ricerca. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ❖ Giochi di movimento con procedure e comandi. ❖ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. ❖ Autocorrezione e revisione. |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE

- L'alunno è in grado di:
- ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;
- ❖ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;
- ❖ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;
- ❖ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche;
- ❖ Rispettare punti di vista altrui;
- ❖ Essere consapevole dei cambiamenti personali
- ❖ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica.
- ❖ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;
- ❖ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;
- ❖ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- ❖ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno.
- ❖ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza;
- ❖ Gestire il rischio, il pericolo, il danno.

CONOSCENZE

- ❖ I cambiamenti che portano all'adolescenza.
- ❖ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.
- ❖ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.
- ❖ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- ❖ La democrazia a scuola.
- ❖ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- ❖ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
- ❖ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- ❖ Il piano di evacuazione del plesso.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- ❖ I volontari della sicurezza.
- ❖ Le regole del ciclista.

ABILITA'

- ❖ Comprende i cambiamenti fisicie psicologico propri dell'età.
- ❖ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.
- ❖ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ❖ Riconosce e distingue le varie forme di governo.
- ❖ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana
- ❖ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.
- ❖ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- ❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
- ❖ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il proprio territorio. ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ❖ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ❖ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. |

3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ INFORMAZIONE: Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Avvio a individuazione delle fonti. Organizzazione delle informazioni. ❖ COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. ❖ Utilizzo di scratch. ❖ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ❖ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged). ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ❖ Giochi di movimento con procedure e comandi. ❖ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ❖ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ❖ Autocorrezione e revisione. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ CREAZIONE DI CONTENUTI: Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. Coding e pensiero computazionale. ❖ SICUREZZA Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. ❖ PROBLEM SOLVING: Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ❖ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione) ❖ Video scrittura creativa (testo e immagini). ❖ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. ❖ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo). ❖ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ❖ Foglio di calcolo. ❖ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. ❖ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

SCUOLA PRIMARIA - Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivisa per classi e discipline

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Italiano | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. | 5 | 1° |
| Arte e immagine | Conoscenza di sé e degli altri. | Le emozioni. | 3 | 1° |
| Musica | Conoscenza di sé e degli altri. | Le emozioni. | 2 | 1° |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Feste e Tradizioni. | 3 | I e II |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prova di evacuazione. Il gioco del collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 1 | 1° |
| Storia | Rispetto delle regole condivise | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscite, intervallo mensa, attività in classe e in altri ambienti) | 2 | I |
| Religione Cattolica | Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto di sé e degli altri | “Io sono” “Le mie emozioni” Io, tu, noi : riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa | 4 | I e II |
| | Il rispetto dell’ambiente | Natura come dono di Dio. | | |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--------|
| | | | Rispetto della natura, il creato e il costruito | 6 | |
| Attività Alternativa | Educazione al rispetto di sé e degli altri | Io, tu, noi : riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa | | 4 | I e II |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici | | 2 | I |
| tecnologia scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | | 2 | II |
| | | | | 2 | II |
| Totale ore annue | | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|------|--------------------|-----|--------------|
|------------|------|--------------------|-----|--------------|

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Le paure Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3 | 1° |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti e le regole della convivenza | 3 | I e II |
| Arte/ ed. motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 6 | I e II |
| Religione | Conoscenza di sé e degli altri Il rispetto dell'ambiente | L'importanza dell'amicizia per crescere insieme Alcune regole fondamentali per la tutela dell'ambiente | 2 4 | I e II |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa- effetto nei comportamenti di ognuno nei confronti dell'ambiente e degli altri. | 3 | I e II |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Le regole e gli ambienti mare, montagna e città | 3 | I e II |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 | I e II |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise | - approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure - percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno | 3 | I e II |

| | | |
|------------|--|----|
| Totale ore | | 33 |
|------------|--|----|

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| Italiano | Dignità della persona Identità e appartenenza | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Le emozioni Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 4 | I e I I |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | I e II |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (aria, acqua, suolo, animali e piante) | 3 | I e II |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 3 | I e II |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 3 | I e II |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Arte | Rispetto dell'ambiente Rispetto dell'altro | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Lettura e riflessione guidata di opere d'arte Le emozioni | 3 | I e II |
| Inglese | Rispetto dell'altro | Forme di saluto Festività e tradizioni Le bandiere | 3 | I e II |
| Educazione motorie | Rispetto delle regole | Fair play | 3 | I e II |
| Religione | Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I bisogni dell'uomo e il bisogno di Dio La regola d'oro: Fai agli altri quello che vorresti fosse fatto a te | 2 2 | I e II |
| Musica | Conoscenza di sé | Le emozioni | 1 | I e II |
| Matematica | rispetto delle persone e dell'ambiente | Memorizzare e saper utilizzare i principali numeri delle emergenze | 3 | I e II |
| Totale ore | | | 33 | |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|------|--------------------|-----|--------------|
|------------|------|--------------------|-----|--------------|

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare i diritti del fanciullo | 3 | I e II |
| Italiano / matematica | Costruzione del sé - identità personale relazione con gli altri rapporto con la realtà Autovalutazione | Riflessione su eventi personali il proprio ruolo all'assunzione degli incarichi Organizzazione dei propri impegni scolastici Il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e argomentata regole della comunità: regolamenti di istituto Rispetto verso l'ambiente e il territorio la partecipazione di progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti confronto con culture diverse le proprie potenzialità saper prendere autonomamente decisioni e fare scelte consapevoli | 3 | I e II |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità | 3 3 | I e II |
| Religione | Relazione con gli altri Costruzione del sé / identità personale | Inizia a confrontarsi con culture e religioni diverse Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto Coglie nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità. | 2 4 4 | I e II |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alimentare | 3 | I e II |
| | Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria | 3 | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 3 | I e II |
| | Rispetto delle regole condivise | Educazione stradale | | |
| Educazione motoria | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | I e II |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità | 3 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | I e II |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscenza delle tradizioni artigianali/artistiche del territorio | 3 | I e II |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|------|--------------------|-----|--------------|
|------------|------|--------------------|-----|--------------|

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| Italiano | Educazione all'affettività Diritti Umani | emozioni e sentimenti, identità di genere Valori sociali condivisi | 3 3 | I e II |
| Storia | Forme di governo | democrazia, oligarchia, dittatura, monarchia, repubblica La Costituzione | 3 3 | I e II |
| Religione | Relazione con gli altri Autovalutazione | Scopre e confronta la risposta della fede alle domande di senso dell'uomo nelle principali religioni Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto Sviluppa la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità | 8 4 | II I e II |
| Scienze | Educazione alla salute Rispetto ambiente | Stili di vita salutare identità di genere Risparmio energetico, energie rinnovabili, raccolta differenziata | 3 3 | I e II |
| Geografia | tutela del patrimonio ambientale Istituzioni nazionali e internazionali | Parchi locali, regionali e nazionali Costituzione, ordinamento dello Stato, Unione Europea | 3 | I e II |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del cyberbullismo | 3 | I e II |
| Arte | Educazione alla conoscenza del patrimonio culturale | Presentazione di vari autori e opere artistiche | 3 | II |
| Educazione motoria | Educazione alla sicurezza Rispetto delle regole | Norme e procedure di sicurezza Fair play | 3 | I e II |
| inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. | 3 | I e II |

| | | |
|------------|--|----|
| Totale ore | | 33 |
|------------|--|----|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023 PRIMARIA | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------|------------|---------------|
| Livello di competenza | In fase di acquisizione | di base | Intermedio | Avanzato | |
| Criteria | 5 Insufficiente | 6 Sufficiente | 7 Discreto | 8 Buono | 9 Distinto |
| | | | | | 10 Ottimo |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C O N O S C E N Z E | <p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, solo con l'aiuto del docente riesce a recuperarle ma con difficoltà. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime ed essenziali. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo quasi sempre autonomo e le utilizza nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in autonomo e le utilizza nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in autonomo riferirle servendosi di mappe, schemi, diagrammi, le utilizza nel lavoro e anche in contesti nuovi. |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

| Livello di competenza | In fase di acquisizione | di base | Intermedio | | Avanzato | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|---------------|------------|---------------|----|
| | | | | | | |
| Criteria | 5 Insufficiente | 6 Sufficiente | 7 Discreto | 8 Buono | 9 Distinto | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| A B I L I T A' | - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete pertinenti e completezza. Generalizza le abilità a nuovi contesti. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che sa adattare alle varie situazioni. | Ottimo |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a nuovi contesti. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che sa adattare alle varie situazioni. | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

| Livello di competenza | In fase di acquisizione | Avanzato | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------|----------|----------|-----------|
| | | di base | Intermedio | | | |
| Criteria | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | Insufficiente | Sufficiente | Discreto | Buono | Distinto | Ottimo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>A -Adottare comportamenti coerenti con doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>G partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>C Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>E Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti porta a termine consegne.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>L'alunno adotta sempre dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|
| | <p>l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. collaborare ed integrare positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | positiva sul gruppo. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | pienamente | raggiunto | parzialmente | Non |
|------------|------|--------------------|------------|-----------|--------------|-----|
|------------|------|--------------------|------------|-----------|--------------|-----|

| | | | raggiunto 10-9 ottimo | 8 - 7 buono | raggiunto 6 sufficiente | raggiunto 5 insufficiente |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Italiano | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. | | | | |
| Arte e immagine | Conoscenza di sé e degli altri. | Le emozioni. | | | | |
| Attività Alternativa | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa. | | | | |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto della natura: raccolta differenziata. | | | | |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente. | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | | | | |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscite, intervallo mensa, attività in classe e in altri ambienti). | | | | |
| Lingua Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Feste e Tradizioni | | | | |
| Religione | Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto di sé e degli altri. Il rispetto dell'ambiente. | "Io sono..." "Le mie emozioni". Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa. Natura come dono di Dio. Rispetto della natura, il Creato e il costruito. | | | | |
| Motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto | Regole di sicurezza: prova di evacuazione. Il gioco del collaborare nelle attività in modo costruttivo e | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | di sé e degli altri. | creativo. | | | | |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto della natura: raccolta differenziata. | | | | |
| Musica | Conoscenza di sé e degli altri. | Le emozioni. | | | | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | pienamente raggiunto 10-9 ottimo | raggiunto 8 - 7 buono | parzialmente raggiunto 6 sufficiente | Non raggiunto 5 insufficiente |
|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Le paure Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | | | | |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti e le regole della convivenza | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Arte/ musica/ ed. motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | | | | |
| Religione | Conoscenza di sé e degli altri Il rispetto dell'ambiente | L'importanza dell'amicizia per crescere insieme Alcune regole fondamentali per la tutela dell'ambiente | | | | |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa- effetto nei comportamenti di ognuno nei confronti dell'ambiente e degli altri. | | | | |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Le regole e gli ambienti mare, montagna e città | | | | |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | | | | |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise | - approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure - percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno | | | | |

CLASSE TERZA

| Disciplina | Temi | Argomenti Trattati | pienamente raggiunto 10-9 ottimo | raggiunto 8 - 7 buono | parzialmente raggiunto 6 sufficiente | Non raggiunto 5 insufficiente |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Italiano | Dignità della persona Identità e appartenenza | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Le emozioni Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | | | | |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | | | | |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (aria, acqua, suolo, animali e piante) | | | | |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | | | | |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | | | | |
| Arte | Rispetto dell'ambiente Rispetto dell'altro | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Lettura e riflessione guidata di opere d'arte Le emozioni | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Inglese | Rispetto dell'altro | Forme di saluto Festività e tradizioni Le bandiere | | | | |
| Educazione motorie | Rispetto delle regole | Fair play | | | | |
| Religione | Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I bisogni dell'uomo e il bisogno di Dio La regola d'oro: Fai agli altri quello che vorresti fosse fatto a te | | | | |
| Musica | Conoscenza di sé | Le emozioni | | | | |
| Matematica | rispetto delle persone e dell'ambiente | Memorizzare e saper utilizzare i principali numeri delle emergenze | | | | |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | pienamente raggiunto 10-9 ottimo | raggiunto 8 - 7 buono | parzialmente raggiunto 6 sufficiente | Non raggiunto 5 insufficiente |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare i diritti del fanciullo | | | | |
| Italiano / matematica | Costruzione del sé - identità personale relazione con gli altri Rapporto con la realtà Autovalutazione Educazione all'affettività | Riflessione su eventi personali il proprio ruolo all'assunzione degli incarichi Organizzazione dei propri impegni scolastici Il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e argomentata Regole della comunità: regolamenti di istituto Rispetto verso l'ambiente e il territorio La partecipazione di progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti Confronto con culture diverse Le proprie potenzialità Saper prendere autonomamente decisioni e fare scelte consapevoli Emozioni e sentimenti | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità | | | | |
| Religione | Relazione con gli altri Costruzione del sé / identità personale | Inizia a confrontarsi con culture e religioni diverse Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto Coglie nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità. | | | | |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente | Educazione alimentare L'acqua e l'aria | | | | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale Rispetto delle regole condivise | Internet e utilizzo consapevole Educazione stradale | | | | |
| Educazione motoria | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Inglese | Identità appartenenza e | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | | | | | |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscenza delle tradizioni artigianali/artistiche del territorio | | | | | |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | pienamente raggiunto 10-9 ottimo | raggiunto 8 - 7 buono | parzialmente raggiunto 6 sufficiente | Non raggiunto 5 insufficiente |
|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano | Educazione all'affettività Diritti Umani | emozioni e sentimenti, identità di genere Valori sociali condivisi | | | | |
| Storia | Forme di governo | democrazia, oligarchia, dittatura, monarchia, repubblica La Costituzione | | | | |
| Religione | Relazione con gli altri Autovalutazione | Scopre e confronta la risposta della fede alle domande di senso dell'uomo nelle principali religioni Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto Sviluppa la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Scienze | Educazione alla salute Rispetto ambiente | Stili di vita salutare identità di genere Risparmio energetico, energie rinnovabili, raccolta differenziata | | | | |
| Geografia | tutela del patrimonio ambientale Istituzioni nazionali e internazionali | Parchi locali, regionali e nazionali Costituzione, ordinamento dello Stato, Unione Europea | | | | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del cyberbullismo | | | | |
| Arte | Educazione alla conoscenza del patrimonio culturale | Presentazione di vari autori e opere artistiche | | | | |
| Educazione motoria | Educazione alla sicurezza Rispetto delle regole | Norme e procedure di sicurezza Fair play | | | | |
| inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. | | | | |