



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MELITO 2 - FALCONE

NAEE34100X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MELITO 2 - FALCONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3506** del **16/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2023** con delibera n. 37*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 27** Caratteristiche principali della scuola
- 29** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 30** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 31** Aspetti generali
- 33** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 34** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 49** Valutazione degli apprendimenti
- 51** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 55** Modello organizzativo
- 56** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 57** Reti e Convenzioni attivate
- 58** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

LETTURA DEL TERRITORIO Il Comune di Melito si estende fra i Comuni di Giugliano, S.Antimo, Casandrino, Aversa e Secondigliano.

La popolazione supera le 30.000 unita', circa un terzo degli abitanti e' costituito da persone provenienti da altre zone, Napoli inclusa.

Tale fenomeno, nel tempo, ha aiutato la sprovincializzazione della cittadina.

La scuola è percepita come servizio sociale che deve realizzare un risultato effettivo e misurabile di soddisfacimento del bisogno di formazione e d`istruzione della popolazione, contribuendo alla costruzione e alla realizzazione di un modello di civiltà ispirato ai valori della convivenza democratica.

#### VINCOLI

Le strutture ricreative e gli spazi attrezzati per le attività culturali sono del tutto inesistenti e/o insoddisfacenti, soprattutto per le richieste e le esigenze dei più giovani. Mancano spazi verdi ben organizzati, impianti sportivi, ricreativi e associativi.

La partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica e' limitata al minimo burocraticamente indispensabile. Spesso fatiscenti le strutture scolastiche, che hanno bisogno di una manutenzione continua e costante, nonché di seri interventi edilizi, disattesi per la mancanza di fondi degli Enti proprietari.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ



Per ciò che riguarda le principali partnership stabilite, la scuola collabora con Enti locali, Forze dell'ordine, Protezione Civile e qualche Associazione culturale presente sul territorio.

Dall'anno scolastico 2016-2017 l' I.S. fa parte della rete d'Ambito n^17.

Questa opportunità permette di usufruire di risorse materiali ed umane per lo sviluppo degli obiettivi prefissati (formazione docenti, formazione personale ATA, formazione Dirigenti, reti di scopo a vari indirizzi).

## VINCOLI

La connotazione melitese appare caratterizzata da un'urbanizzazione caotica e da una composizione eterogenea della popolazione, per lo più proveniente dal capoluogo.

Nel giro di un ventennio, Melito ha visto quasi quadruplicare la sua popolazione, senza nessuno sviluppo di attività produttive, del terziario e dei servizi.

L'attività edilizia ha sostituito quelle tradizionali, senza creare tuttavia una professionalità e un significativo indotto, per cui oggi manifesta crisi intermittenti, fonte di ulteriore disagio economico. Commercio e aziende, soprattutto a conduzione familiare, operanti nel settore florovivaistico, costituiscono i soli capisaldi dell'economia melitese.

Ne emerge un quadro contrastante di ombre e di luci, da cui si evidenziano due precise criticità: mancanza di occupazione giovanile e poca vivibilità del territorio.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

Sia le aule di C.so Europa che quelle di Via Lussemburgo sono spaziose e tutte dotate di smart tv

## VINCOLI

Sono necessari continui e numerosi interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per garantire la qualità degli ambienti.

La palestra ha bisogno di interventi strutturali.





















































### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola cerca di dare agli alunni notevoli opportunità per superare le difficoltà socio-culturali-ambientali attraverso: -progetti di inclusione-apertura pomeridiana della scuola-incontri periodici con le famiglie

#### Vincoli:

La percentuale degli alunni con cittadinanza straniera è del 1,1%. Sul territorio esistono:-Gravi problematiche relative alla sottoccupazione e disoccupazione. -Le strutture ricreative e gli spazi attrezzati per le attività culturali sono del tutto inesistenti e/o insoddisfacenti.- Mancano spazi verdi ben organizzati, impianti sportivi, ricreativi e associativi. -Il settore imprenditoriale è ormai quasi inesistente. -La partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica è limitata al minimo



burocraticamente indispensabile

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per ciò che riguarda le principali partnership stabilite, la scuola collabora, nei limiti delle opportunità offerte, con Enti locali, Forze dell'ordine, Protezione civile, CONI e qualche associazione culturale presente sul territorio. Sono state, inoltre, siglati accordi di rete e di Programma con le scuole del territorio. In particolare dall'anno scolastico 2016-17 l'I.S. fa parte della rete d'Ambito n°17. Questa opportunità permette di usufruire di risorse materiali e umane per lo sviluppo degli obiettivi prefissati (formazione docenti, formazione personale ATA, formazione Dirigenti, reti di scopo a vario indirizzo)

Vincoli:

Il territorio melitese appare caratterizzato da: -Elevato tasso di disoccupazione. -Elevato tasso di immigrazione. - Minimo il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'I.S. utilizza le seguenti risorse economiche: FIS.-Fondi europei(FSE-FESR).-Fondi regionali. L'I.S. è composta da due plessi di scuola primaria:Via Lussemburgo e C.so Europa.

Vincoli:

Sono necessari continui e numerosi interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per garantire la qualità degli ambienti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'88.9% dei docenti in servizio è a tempo indeterminato e tale percentuale è al di sopra della media provinciale e regionale. Il 58.6 % dei docenti in servizio appartiene alla fascia d'età al di sopra dei 55 anni, con una media percentuale al di sopra dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il 96.5 % dei docenti risulta in servizio presso questa istituzione scolastica da più di 5 anni.

Vincoli:

Resistenza ad introdurre la multimedialità nella didattica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MELITO 2 - FALCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE34100X
Indirizzo	CORSO EUROPA N. 142/A MELITO DI NAPOLI 80017 MELITO DI NAPOLI
Telefono	0817115767
Email	NAEE34100X@istruzione.it
Pec	naee34100x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.gfalcone.edu.it

### Plessi

---

#### MELITO 2 RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA34101Q
Indirizzo	VIA LUSSEMBURGO N. 27 MELITO DI NAPOLI 80017 MELITO DI NAPOLI

#### MELITO 2 - FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE341011
Indirizzo	VIA CUPA S.ANTIMO MELITO 80017 MELITO DI



	NAPOLI
Numero Classi	11
Totale Alunni	171

## MELITO 2 CORSO EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE341033
Indirizzo	CORSO EUROPA 142/A MELITO 80017 MELITO DI NAPOLI
Numero Classi	22
Totale Alunni	409



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	14





## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	20



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### RISULTATI SCOLASTICI

#### PRIORITÀ

Aumentare il numero di alunni con valutazione finale in italiano e matematica nella fascia intermedia in tutte le classi di scuola primaria.

#### TRAGUARDI

Aumentare nel triennio del 10% il numero di alunni con valutazione finale nella fascia intermedia in italiano e matematica in tutte le classi di scuola primaria.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### PRIORITÀ

Migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese rispetto alla media



regionale.

## TRAGUARDI

Raggiungere nel triennio il benchmark regionale nelle prove standardizzate di italiano , matematica e inglese



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioriamoci

---

#### MIGLIORIAMOCI

Descrizione Percorso

Sull'esperienza del passato triennio, la scuola continuerà con percorsi didattici quadrimestrali, verificabili attraverso prove strutturate per classi parallele.

Gli esiti delle stesse saranno riassunte in griglie di valutazione misurabili che saranno poi illustrate quadrimestralmente ai genitori nei CdC.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Elaborare percorsi didattici quadrimestrali con conclusivi compiti di realtà e prove di verifica condivise per classi parallele

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero di alunni con valutazione finale in italiano e matematica nella fascia intermedia in tutte le classi di scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali di italiano , matematica e inglese rispetto alla media regionale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi didattici quadrimestrali con conclusivi compiti di realtà e prove di verifica condivise per classi parallele

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

---



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola vuole potenziare le competenze di base per poter offrire maggiori opportunità formative ai propri allievi.

Cultura e conoscenza per imparare a scegliere.

Inclusione e opportunità formative anche per gli allievi più deboli.

Queste sono le motivazioni delle nostre scelte didattiche e operative a breve e a lungo termine.

Gli insegnamenti attivati saranno tesi al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MELITO 2 RODARI	NAAA34101Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MELITO 2 - FALCONE	NAEE34100X
MELITO 2 - FALCONE	NAEE341011
MELITO 2 CORSO EUROPA	NAEE341033

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### MELITO 2 - FALCONE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MELITO 2 RODARI NAAA34101Q

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: MELITO 2 - FALCONE NAEE341011

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: MELITO 2 CORSO EUROPA NAEE341033

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

33

### **Approfondimento**

---

Tutti gli insegnanti di scuola primaria partecipano al recupero/potenziamento completando il proprio orario di servizio settimanale in orario curricolare



## Curricolo di Istituto

### MELITO 2 - FALCONE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Dettaglio Curricolo plesso: MELITO 2 - FALCONE

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

curricolo II Circolo

#### **Allegato:**

curricolo della scuola.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cineforum

---

Utilizzare il linguaggio cinematografico come veicolo per la comprensione della realtà e di specifiche problematiche sociali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle performance degli allievi in italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● GREEN GENERATION

---



L'istituto opera in un contesto caratterizzato da un'urbanizzazione caotica e da una composizione eterogenea della popolazione, in cui non esiste senza nessuno sviluppo di attività produttive, del terziario nè dei servizi. Sul territorio le strutture ricreative e gli spazi attrezzati per le attività culturali sono del tutto inesistenti e/o insoddisfacenti, soprattutto a causa delle richieste e le esigenze dei più giovani. La partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica è limitata al minimo, in cui mancano spazi verdi organizzati, impianti sportivi, ricreativi o associativi. In tale contesto, la scuola è percepita come unico e fondamentale servizio sociale che deve realizzare un risultato effettivo e misurabile di soddisfacimento del bisogno di formazione e di istruzione della popolazione, contribuendo alla costruzione e alla realizzazione di un modello di civiltà ispirato ai valori della convivenza democratica. A tale obiettivo mira la presente idea progettuale, suddivisa in percorsi modulari che tendono ad ampliare le esperienze educative degli studenti, al fine di condurli ad affrontare percorsi di crescita in autonomia e con responsabilità, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. I moduli proposti guidano gli studenti partecipanti alla consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e territoriali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. In linea con quanto previsto dagli obiettivi del programma, le principali motivazioni delle scelte della formulazione dell'intervento vi è la coscienza che gli studenti impareranno a: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, - ha un positivo rapporto con la propria corporeità e maturata una sufficiente fiducia in sé, - curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti, - condividere esperienze e giochi, - sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

- Miglioramento delle dinamiche di gruppo;
- Acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni naturali, delle proprie attitudini, delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Mettere a frutto la propria capacità espressiva e artistica;
- Sensibilizzazione alla cura e alla difesa dell'ambiente;
- Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Collegiamoci  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari : Docenti e alunni

Risultati attesi: La scuola ha implementato la connessione internet con l'utilizzo di fondi FESR. Gli utenti interni hanno accesso alla rete mediante password

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: La logica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari : Docenti e alunni

Risultati attesi: Potenziare le strutture logiche del pensiero sia in campo umanistico che scientifico attraverso la diffusione delle app utili al coding



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Caffè digitali  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari: Tutti i docenti

Risultati attesi: consentire ai docenti un utilizzo efficace/efficiente  
degli strumenti digitali per la didattica



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

MELITO 2 - FALCONE - NAEE34100X

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

#### **Allegato:**

CurricoloScuolaInfanziaIndicazioni2012.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

curricolo verticale di educazione civica \_compressed.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la**



## **secondaria di I grado)**

Criteria di valutazione comuni scuola primaria

### **Allegato:**

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-PRIMARIA-DOPO-NORMA-OK (1).pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteria di valutazione del comportamento scuola primaria

### **Allegato:**

rubrica valutazione comportamento.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza

Il lavoro del team GLI riguardante i bisogni formativi degli allievi viene così strutturato:

- elevare il livello di appartenenza
- sostenere l'integrazione nelle classi
- acquisire un adeguato livello di autonomia personale e scolastica
- aumentare i tempi di attenzione e concentrazione
- raggiungere un maggior autocontrollo emotivo
- stabilire canali comunicativi.

Dopo aver consultato la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale il team docente elabora il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni in grado di seguire la programmazione di classe si procede con l'utilizzo di 'organizzatori anticipati' in modo da facilitare l'apprendimento in fase di



input e di organizzazione delle informazioni. Al fine di non distaccarsi totalmente dalla programmazione della classe le insegnanti procederanno al cosiddetto 'adeguamento' degli obiettivi curricolari e potenzieranno, attraverso obiettivi mirati e strategie efficaci, le varie aree individuate nelle diagnosi funzionali. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità'.

#### Punti di debolezza

Essendo le classi numerose ed essendoci anche tanti bambini D.A. certificati, non sempre si riesce a dedicare i tempi desiderati agli allievi di indirizzo.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Esiste un PAI di Istituto. La formazione dei docenti di sostegno è continua grazie all'accordo di rete d'Ambito. La stesura dei PDP è condivisa con i CdC. Il modello di rilevamento per gli alunni BES è comune.

##### Punti di debolezza:

Le classi sono numerose (23/25 alunni) ed essendoci anche tanti bambini D.A. certificati, non sempre si riesce a dedicare i tempi desiderati agli allievi BES/DSA. Non esistono percorsi individualizzati per alunni stranieri

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora sia nella stesura del PEI sia nel monitoraggio costante del lavoro didattico/educativo dei propri figli.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

## Rapporti con soggetti esterni

---





Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione  
territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa  
formalizzati sulla disabilità



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni collegate alla figura del DSGA in base CCN

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE D'AMBITO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione BES DSA DA

---

Dal monitoraggio effettuato è emerso che la maggioranza dei docenti sente l'esigenza di formarsi sul tema dell'inclusione ( BES,DSA,DA)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

### Titolo attività di formazione: didattica delle discipline

---

corso di formazione sulla didattica innovativa e multimediale delle discipline di italiano, matematica e inglese

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola